

Аналитическая справка.

Преодоление рисков учебной неуспешности у обучающихся.

Для решения проблемы преодоления рисков учебной неуспешности у обучающихся МОБУ СОШ с.Покрово-Березовка педагогический коллектив поставил перед собой цель снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Одной из задач решения проблемы является обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Для этого педагоги нашей школы проводят уроки, занятия по внеурочной деятельности, создавая на них «ситуацию успеха» для обучающихся. Создавая ситуацию успеха на уроке, значит целенаправленно, организованно сочетать условия, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Создание ситуации успеха способствует:

повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся; -
- формированию позитивного мышления обучающихся; -
развитию мотивации достижения; -
воспитанию успешной и социально конкурентоспособной личности обучающихся.
В школе созданы все условия создания ситуации успеха на уроках. Есть современное оборудование, применяемое учителем на занятиях. Создаётся атмосфера доброжелательности на уроке, перед учащимися ставятся четкие цели предлагаемой деятельности. В процессе выполнения работы каждый учащийся чувствует педагогическую поддержку в продвижении к успеху. На уроках учитель подбирает такой материал, который представляет учащемуся возможности для выбора, представляет интерес и соответствует уровню притязаний школьников. Задачи для учащихся посильные и не требуют приложения сверхусилий. Некоторые учителя на своих уроках создают условия для исследовательской деятельности учащихся, которая в свою очередь создает условия для самовыражения учащихся. Также на уроках применяют гибкую систему оценивания.

1. Всех учащихся, показавших одинаковые результаты, оценивать одинаково.
2. При оценке подчеркивать те стороны деятельности, которые наиболее значимы для самого ученика.
3. Оценивая, выявлять не только недостатки, но и успехи учеников.
4. Уважать личное мнение ученика, его самооценку, проявлять доброжелательность и сдержанность, несмотря ни на что.
5. Стремиться уйти от нежелательного в общении с учеником эмоционального напряжения, испуга, раздражения.
6. Обсуждать с учениками причины ошибок и пути их исправления.
7. Добиваться, чтобы ученик действительно принял оценку и знал, как её улучшить.
8. Создавать у ученика положительный эмоциональный настрой, вселять уверенность в своих силах.

Учитель биологии Иващенко Н.Н. на педагогическом совете поделилась своим опытом применения на своих уроках «ситуации успеха».

План-конспект мини-тренинга для педагогов
«Педагогические приемы создания ситуации успеха учеников»

Подготовил: учитель биологии
МОБУ СОШ с.П-Берёзовка Иващенко Н.Н.

*Если ребенка лишить радости, веры в себя,
то трудно надеяться на его светлое будущее.*

С.Соловейчик

Цель: представление приемов профессионального поведения, направленного на создание ситуации успеха ученика на уроке

Задачи:

1. информирование педагогов о психолого-педагогической сущности ситуации успеха, способах усиления мотивации достижения успеха учащимися;
2. инициирование профессиональной активности педагогов, использование их педагогического опыта;
3. развитие коммуникативной компетентности педагогов, педагогическим основам применения педагогики сотрудничества.
4. создание благоприятного социального психологического климата в коллективе.

Участники: педагоги

Предварительная работа:

1. Подготовка сценария;
2. Подготовить буклеты по теме тренинга;
3. Подготовка материала для проведения игр;

План проведения:

1. Организационный момент (вступительное слово психолога);
2. Разминка "Имя - качество".
3. Упражнение «Комплименты»;
4. Упражнение «Доброе слово»;
5. Упражнение «Модальность»;
6. Мозговой штурм «Фантазёры»;
7. Рефлексивное упражнение «Фотография на память»;
8. Заключительная часть (Притча «Эхо»)

Ход тренинга

1. Организационный момент

-- Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть вас сегодня. Я надеюсь на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

На данном занятии мы проанализируем влияние слова на успех в деятельности учащихся, а также спроектируем действия педагога для создания ситуации успеха на уроке.

Для того чтобы легко работалось, берем с собой в дорогу хорошее настроение. Но, для начала, давайте познакомимся.

2. Разминка "Имя - качество".

Прошу вас вспомнить свои школьные годы и написать на визитке имя, по которому к вам хотелось бы, чтобы обращались в то время учителя. Если пожелаете к имени можно добавить качество (например, Елена - премудрая). Именно по этим именам мы будем обращаться сегодня друг к другу.

3. Упражнение «Комплименты»;

Каждый человек должен сделать комплимент соседу слева.

Обязательные условия:

- Обращение по имени.

- Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.
- Тот, кому предназначался комплимент должен выразить слова благодарности и вернуть комплимент, начиная со слов : "А вы..." или "А у вас...".

Рефлексия.

- Что вам больше понравилось – говорить комплименты или получать их?
- Какой комплимент вам понравился больше всего?

4. Упражнение «Доброе слово»

Главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Прошу выйти 3-4 желающих педагогов поучаствовать в соревновании. Необходимо произносить по очереди различные варианты обращений к ученику, не повторяясь: «Ты молодец! Отлично!» «Продолжай также хорошо работать», «это достижение! Я ценю то, что ты сделал!» Последний оставшийся игрок – победитель и его ждёт приз.

Рефлексия.

- Какой настрой вам понравился больше всего?
- Какой из них наиболее мотивирует на успешную работу?

Комментарий психолога: Обратная сторона медали в том, что учитель с легкостью раздавая комплименты, много раз говорит «молодец», тридцать раз – «умница» и раз десять: «Ребята, я горжусь вами!». Это чревато девальвацией похвалы. Дети привыкнут к такому потоку ласкающих слух эпитетов и перестанут их замечать. Или того хуже - быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в себе в самоуверенность. Поэтому педагогу важно быть внимательным в употреблении мотивирующих установок и придерживаться золотой середины.

5. Упражнение «Модальность».

Очень часто в общении с учениками мы используем фразы: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен слушаться учителей и родителей!». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Тебе интересно...».

О себе обращаясь к учащимся мы говорим следующее: «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...», «Я знаю что делать...», «Я старше и умнее...». Модальность долженствования (ты должен...) тяжело переносится человеком, ее ощущение вызывает у него тревожные, стрессовые состояния, поэтому модальность долженствования в обращении учителя к ученику необходимо свести к минимуму.

Предлагаю Вам записки с типичными фразами в модальности долженствования, перевести в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания. Например: «Ты должен слушаться учителей и родителей!» (типичная фраза). – «Конечно, ты можешь иметь свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться».

- «Сядь сию же минуту! Выплюнь жвачку!»
- «Ты должен хорошо учиться!»
- «Ты ведешь себя как первоклассник, а не старшеклассник!»

«Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»

- «Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!»
- «Давай дневник, я поставлю тебе двойку! Ты должен всегда иметь с собой дневник!»
- «Почему вы сидите не на своих местах? Вы должны сидеть так, как я вас посадила!»
- «Мы в твои годы жили гораздо хуже. Ты должен ценить заботу старших!»

- «Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»
- «Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»

Рефлексия.

- Вызвало у Вас задание затруднение?
- Всегда ли Вы используете этот метод в работе?

6. Мозговой штурм «Фантазёры»

На доске записана тема урока.

– Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. – Вот видите, как важно...

7. Рефлексивное упражнение «Фотография на память»

Уважаемые коллеги, в заключение нашего занятия, прошу выразить свои впечатления о нём творческой работой. Перед Вами наш коллективный снимок, но на нём не чётко видны наши эмоции. Прошу Вас выбрать смайлики, которые соответствуют вашему впечатлению о проведённом мероприятии.



Весело провёл время.



Получил новые знания и вспомнил нужный материал.



Было скучно, ничего полезного.



Жалко потерянного времени.

8. Заключительная часть (Притча «Эхо»)

И закончить нашу встречу я хочу притчей.

Папа с сыном пошли однажды на горы. Сын, ударившись о камень, непроизвольно крикнул:

- А-а-а-а-а!

И с удивлением слышит:

- А-а-а-а-а!

Мальчик спросил:

- Кто ты?

А ему в ответ:

- Кто ты?

Разозлившись от такого ответа, мальчик кричит:

- Трус!

А ему в ответ:

- Трус!

Мальчик спрашивает у отца:

- Что происходит?

Отец улыбнулся и говорит:

- Слушай меня внимательно, — и кричит горам: — Я тебя уважаю!

Ему в ответ:

- Я тебя уважаю!

- Будь счастлив!

Ему отвечают:

- Будь счастлив!

Мальчик оставался в удивлении, и потом папа ему объяснил:

- Это явление называют «эхэ» но, по правде, это называется жизнь... Она тебе всегда отдаёт всё, что ты говоришь и делаешь.

Помните это! А ещё помните: все дети талантливы! Ребёнок хорош, плох его поступок!

Вывод: Я считаю, что применяя на своих уроках «ситуацию успеха», добиваюсь положительных результатов в успешности обучения. Дети намного лучше стали относиться к выполнению домашнего задания. Учащиеся с большим интересом посещают уроки.

Учитель начальных классов Дмитриева С.А. провела открытый урок для педагогов школы. Данный урок нам наглядно показал, как учитель непосредственно применяет «ситуацию успеха». Технологическая карта прилагается.

Технологическая карта урока

Русский язык 2 класс В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

Тема: «Что такое имя прилагательное?»

Дидактическая цель: «Создать условия для формирования представлений о прилагательном как части речи».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Задачи:

формировать представлений о прилагательном как части речи, умение определять имена прилагательные и отличать от других частей речи.

развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные;

Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: учебник Русский язык 2 класс часть 2, рабочая тетрадь по русскому языку 2 часть, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки-задания.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Самоопределение к деятельности	(Слайд1) С добрым утром начат день, Первым делом	Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие. Ученики	Личностные: самооценка готовности к уроку. Метапредметные: учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

	<p>гоним лень.</p> <p>На уроке не зевать,</p> <p>А работать и писать.</p> <p>-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом</p> <p>Запишите в тетрадях число.</p> <p>Классная работа.</p>	<p>записывают в тетрадь.</p>	
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p>	<p>Отгадайте загадку:</p> <p>Тает снежок, ожил лужок. День прибывает.</p> <p>Когда это бывает? (весной)</p> <p>Назовите первую букву с слове весна.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Напишем заглавную и строчную букву «Вв»</p> <p>Какие звуки обозначаются буквой «в»?</p> <p>-Дайте характеристику первому звуку в слове</p> <p>« весна».</p> <p>Продолжим разбор.</p> <p>Фонетический</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Ученики называют букву «в».</p> <p>Дети аккуратно пишу буквы в тетрадь.</p> <p>Называют звуки</p> <p>Дают характеристику первому звуку.</p> <p>Выполняют фонетический разбор слова в тетради.</p> <p>-время года</p> <p>-месяцы</p> <p>-весенние</p> <p>- весенние</p> <p>- весна, март, апрель, май – существительные, а слово весенние это не</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Быть толерантным к чужим ошибками другому мнению;</p> <p>не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки обязательная часть решения любой задачи</p>

	<p>разбор слова «весна»</p> <p>-Что обозначает слово весна?</p> <p>Слайд 2</p> <p>- Прочитайте слова : март, апрель, май.</p> <p>- Назовите одним словом.</p> <p>-Какие?</p> <p>Слайд 3</p> <p>-На слайде слова: весна, март, апрель, май, весенние.</p> <p>-Какое слово лишнее?</p> <p>-Почему?</p> <p>Докажите.</p>	<p>существительное.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>-Если это не имя существительное, то к какой части речи оно относится ?</p> <p>Какова задача нашего урока?</p>	<p>-Это мы ещё не знаем.</p> <p>- Познакомиться с новой частью речи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознавать необходимость нового знания</p>
<p>IV.Открытие нового материала (Построение проекта выхода из затруднения)</p>	<p>Ребята у вас на парте конверт прочитайте предложение, записанное на нём.</p> <p>У меня уши, хвост, шерсть.</p> <p>- О каком животном идёт речь в этом предложении?</p> <p>- Ребята мнения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>-ученики высказывают свои мнения (заяц, кошка, лиса и т.д.)</p> <p>- из конверта достают картинку</p> <p>Ученики вставляют пропущенные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой</p>

	<p>ваши разошлись.</p> <p>- Посмотрите в конверт, там есть картинка. Кто это?</p> <p>-Вы должны, вставить пропущенные слова, чтобы было понятно, что речь идёт о лисе.</p> <p>-Слова помощники у вас записаны внизу под картинкой. (чуткие, пушистый, рыжая).</p> <p>-Прочитайте, что у вас получилось?</p> <p>-На какие вопросы отвечают вставленные слова?</p> <p>- А что они означают?</p> <p>- Какой частью речи они являются?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?</p> <p>Сравним свой вывод с выводом из учебника.</p>	<p>слова</p> <p>(работа в парах)</p> <p>Дети читают свои предложения.</p> <p>- какие? какой? какая?</p> <p>- признак предмета</p> <p>-прилагательное</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.</p> <p>Читают вывод в учебнике</p>	<p>информации</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других</p> <p>Личностные:</p> <p>умения сотрудничества со сверстниками работая в паре</p>
<p>V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Работа по учебнику №149 с.86</p> <p>Прочитайте упражнение</p> <p>-Какой по мнению автора русский язык?</p> <p>-С чем сравнивает автор яркость, меткость,</p>	<p>-дети читают упражнение</p> <p>-яркий, меткий, певучий, задушевный.</p> <p>-яркий как радуга; меткий как стрелы;</p> <p>певучий, задушевный как песнь над</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>ясно формулировать ответы на вопросы педагога;</p>

	<p>певучесть, задушевность русского языка..</p> <p>Прочитайте задание к упражнению про себя.</p> <p>Что нужно выполнить?</p>	<p>колыбелью.</p> <p>Выполняют задание к упражнению с комментированием с места.</p>	<p>вносить вклад в работу для достижения общих результатов;</p> <p>активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой</p>	<p>Работа по карточкам</p> <p>Задание на карточке:</p> <p>Подобрать к прилагательным</p> <p>Подходящие по смыслу имена существительные.</p> <p>Зелёный, сладкий, сахарный</p> <p>Весеннее, яркое, лучистое</p> <p>Спелая, сладкая, душистое ...</p> <p>Грузовая, легковая, спортивная</p> <p>- Давайте проверим, что же у вас получилось?</p> <p>- Так слова, какой части речи уточняют имена прилагательные?</p> <p>Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу в группе.</p> <p>Алгоритм оценивания (на слайде):</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Ученики подбирают имена существительные</p> <p>Дети читают свои записи на карточках</p> <p>- имена существительные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение слушать и понимать других</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Быть толерантным к чужим ошибкам другому мнению уметь признавать свои ошибки; почувствовать свою значимость в работе в группе</p>

	<p>1.Какое было задание?</p> <p>2. Удалось ли выполнить задание?</p> <p>3.Задание выполнено, верно, или с ошибками?</p> <p>4.Какое умение развивали при выполнении задания?</p>		
<p>VII. Включение в систему знаний и повторений</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>№90 с.42</p>	<p>Комментируют выполнение упражнения с места</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p>	<p>– Вот и подходит наш урок к концу.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока, достигли мы ее?</p> <p>Расскажите по схеме, чему научились(слайд4)</p> <p>Я знаю</p> <p>Я запомнил....</p> <p>Я смог ...</p> <p>Что на уроке хорошо получилось?</p>	<p>-да</p> <p>Несколько учеников оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью оценки</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оформлять свои мысли в устной речи</p>

	Над чем надо ещё поработать?		
IX. Домашнее задание	Рабочая тетрадь №91 с.42 инструктаж по выполнению задания	Слушают инструктаж	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других

Технологический анализ урока.

Была ли создана учителем в начале урока «ситуация успеха»? В чём она выражалась? Какими средствами реализовывалась?

На этапе «Самоопределение к деятельности» была создана «ситуация успеха». Это эмоциональный настрой на урок.

На этапе «Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности» ребятам была предложена загадка, при отгадывании которой дети ищут правильный вариант. Ситуация успеха - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки обязательная часть решения любой задачи.

«Открытие нового материала» - задания этого этапа не вызвали серьезных затруднений у ребят и создали положительное эмоциональное состояние удовлетворенности и спокойствия, уверенности в собственных силах. Большинство учащихся смогли продемонстрировать владение уже известными знаниями об имени прилагательном.

«Самостоятельная работа с проверкой - работа в группе, где каждый ученик проявил себя, осознал свою значимость на уроке. Учитель поощрил всех учащихся, т.к. все группы справились с заданием. Самооценка учащихся также повлияла на ситуацию успеха учащихся.

«Рефлексия деятельности» – важный этап ситуации успеха. Самооценка своей работы на уроке. Учитель отметил учащихся, которые показали себя с лучшей стороны.

Вывод: педагогический коллектив, решая поставленные перед собой задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
3. . Разнообразить формы внеурочной деятельности
4. Обеспечить всестороннее повышение эффективности каждого урока.
5. Сформировать познавательный интерес и положительную мотивацию к учению.
6. Организовать специальную систему домашних заданий.

Достигли цели: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности снизилась с 24,5 % до 19 %.

Директор МОБУ СОШ с.Покрово-Берёзовка



/Л.В.Степанова/