

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году
МОБУСОШ с. Покрово-Березовка**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык. Учитель – Мартюшина И.В., Волчкова Т.Н.

Работу по русскому языку выполняли 3 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	3	3	0	1	2	-	100%	43,4%	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	-	-
Всего	3	100

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфологический разбора слова; умение видеть состав слова. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм; В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумать работу с различными источниками информации. Обратить внимание на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Продолжить работу над классификацией слов по составу. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень творческих домашних заданий. Работать над определением главной мысли текста.

Окружающий мир. Учитель – Мартюшина И.В., Волчкова Т.Н.

Работу по окружающему миру выполняли 3 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	3	3	0	3	0	0	100	80	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
- уважительного отношения к родному краю

Допущены типичные ошибки:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык. Учитель – Великанова Н.А., Муртазина А.М.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по классу
5	7	7	2	3	2	-	80%	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	-	-
Всего	7	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика. Учитель – Мордвинцева О.В., Ларина Л.Г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу - 20

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	7	6	1	4	1	-	100	80	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности математической грамотности.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык. Учитель – Мартюшина И.В., Муртазина А.М.

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	7	7	0	1	6	-	63	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	-	-
Всего	7	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики, не смогли определить лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст и использовать его в другом значении (12 .1.), распознать стилистическую окраску слова «попросту» и подбирать к слову близкие по значению слова(синонимы)(.13.2.) Не смогли распознать значение фразеологизма « не видать , как своих ушей» (14.1) Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных

орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика. Учитель: Зоткина В.Н., Ларина Л.Г.

Работа состояла из 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного и одно высокого уровня сложности. В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 ответом являлся рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать не только ответ, но и решение. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по математике ученику выставлялось 16 максимальных баллов.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний (%)	Средний балл по классу
6	7	7	-		7	-	100	60	3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	-	-
Всего	7	100

Выводы: по итогам проверочной работы учащиеся 6 класса:

- владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- владеют понятием десятичная дробь;
- умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умеют оперировать понятием модуль числа;
- умеют решать несложные логические задачи, а также умеют находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умеют применять геометрические представления при решении практических задач, а также имеют навыки геометрических построений.

Рекомендации: обратить внимание на следующее:

- умение находить часть числа и число по его части;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;

- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- умение логически мыслить, умение проводить математические рассуждения.

Анализ ВПР 7 класс

Русский язык. Учитель – Великанова Н.А., Муртазина А.М.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	7	6	-	5	1	-	100	73	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся;
2. Продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;
3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
4. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.

Математика. Учитель – Мордвинцева О.В., Ларина Л.Г.

.Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	7	5	1	4	0	-	100	84	4,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	-	-
Всего	5	100

Выводы: по итогам проверочной работы

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык. Учитель – Великанова Н.А., Муртазина А.М.

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл по классу
8	10	8	-	2	6	-	100	65	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	-	-
Всего	8	100

Выводы:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся;
2. Продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;
3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
4. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.

Математика. Учитель – Мордвинцева О.В., Ларина Л.Г.

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество (%)	Ср. балл по классу
8	10	8	1	2	5	-	100	70	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	-	-
Всего	8	100

Выводы: по итогам проверочной работы

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
 5. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР по географии в 10 классе

Учитель: Куликова Н.А.

Цель работы: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов по географии

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость % по ВПР	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
10	3	2	2	-	-	-	100%	100%	5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	-	-
Всего	2	100

Выводы: По итогам проверочной работы ...

В целом, учащиеся справились с заданиями ВПР; Наибольшие затруднения вызвало задание, где необходимо дать развёрнутый аргументированный ответ подтверждающий точку зрения, согласно которой причиной снижения свойств поверхностных слоёв земли впитывать влагу и увеличения поверхностного стока является продольная распашка склонов: (№17)

Рекомендации 1.Провести анализ ошибок учащихся;2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;4. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл по классу
8	10	8	-	2	6	-	100	65	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	-	-
Всего	8	100

Выводы:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся;
2. Продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;
3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
4. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.

Математика. Учитель – Мордвинцева О.В., Ларина Л.Г.

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество (%)	Ср. балл по классу
8	10	8	1	2	5	-	100	70	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	-	-
Всего	8	100

Выводы: по итогам проверочной работы

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

Анализ ВПР по биологии в 11 классе

Учитель: Иващенко Н.Н.

Цель работы: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов по биологии

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость % по ВПР	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	2	2	1	0	1	0	100%	50,0%	4,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Выводы: По итогам проверочной работы обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знать понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез.
- Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи. Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения.

Допущены типичные ошибки:

- 1) Свойства генетического кода
- 2) этапы развития жизни на земле.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- 1) Недостаточный уровень аналитического мышления у некоторых учащихся
- 2) Негативное отношение к учению

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Работать над формированием интереса к предмету

Усилить практическую направленность предмета.

Использовать задания на установление причинно-следственных связей.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Сравнительный анализ качества знаний за 2021, 2022 года.

Класс/предмет	2021	2022
4 кл. Русский язык	55,6	43,4
4 кл. Окружающий мир	66,7	77,8
5 кл. Русский язык	64	80
5 кл. Математика	64	80
6 кл. Русский язык	83,3	63
6 кл. Математика	80	60
7 кл. Русский язык	68	73
7 кл. Математика	68	84
8 кл. Русский язык	60	65
8 кл. Математика	40	70

Вывод: качество знаний по сравнению с 2021 годом повысилось. Учителями была проработана форма работы с учащимися. Со слабоуспевающими учащимися был составлен индивидуальный маршрут. Осуществлялись дополнительные занятия. На уроках прорабатывались темы, в которых учащиеся испытывали затруднения.

Рекомендации: не останавливаться на достигнутых результатах. Усилить контроль за слабоуспевающими учащимися. Скорректировать свою работу, используя дополнительные ресурсы ЭОР.

Директор школы:



Степанова Л.В.