

Аналитическая справка

«Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, имеющие низкую учебную мотивацию»

1. Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г.)

МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			средний балл по школе	средний балл по школе	средний балл по школе
1.	Великанова Наталья Анатольевна	русский язык	40	50,5	68
2.	Зоткина Вера Николаевна	математика П	-	50	
3	Мордвинцева Оксана Владимировна	Математика П			69
4.	Степанова Людмила Владимировна	история	-	40	37
5.	Степанова Людмила Владимировна	обществознание	47	25	54
6.	Иващенко Наталья Николаевна	биология	-	32	

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году, можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по русскому языку на 17,5 балла, результат этого года выше районного.

2. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по математике профильного уровня на 19 баллов, результат этого года 69 баллов (выше районного уровня).

3. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по обществознанию на 29 баллов, результат – 54 балла.

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся школы к ЕГЭ, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Выпускники МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка не по всем предметам справились с ЕГЭ.

2. Анализ результатов ОГЭ за последние 3 года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021уч.г.)

3. МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			средний балл по школе	средний балл по школе	средний балл по школе
1.	Великанова Наталья Анатольевна	русский язык	30,9		20,2
	Муртазина Алия Менгачевна	русский язык	-	-	20
3.	Зоткина Вера Николаевна	математика	-	-	1,8
4.	Мордвинцева Оксана Владимировна	математика	16,2		-
5.	Ларина Людмила Георгиевна	математика	-	-	10
6.	Иващенко Наталья Николаевна	биология	30,6		54,4
7.	Ермакова Елена Юрьевна	биология	-		31
8.	Ермакова Елена Юрьевна	химия	19,0		
9.	Степанова Людмила Владимировна	обществознание	27,2		
10.	Ермакова Елена Юрьевна	обществознание	-		
11.	Муртазина Алия Менгачевна	география	19,8		

4. Результаты итоговой аттестации в 9 классе в формате ОГЭ по русскому языку и математике за последние 3 года показывают, что успеваемость выпускников средней школы стабильна, наблюдается

положительная динамика сдачи ОГЭ: увеличился средний балл по биологии. Причина повышения и понижения – подбор учащихся и дистанционное обучение в 2019-2020 уч.году.

5. Все выпускники 9 класса по результатам ОГЭ за последние 3 года получили аттестаты об основном общем образовании.

3. Работа педагогического коллектива по подготовке к ВПР, ГИА.

В соответствии с планом подготовки к единому государственному экзамену выпускников 9 и 11 классов ведется следующая работа:

- в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по данному предмету, материалами для подготовки к экзаменам;

- с учащимися класса проводятся занятия по внеурочной деятельности, факультативы «Решу ОГЭ», «Учимся писать сочинение», «Лингва», «Готовимся к ЕГЭ», «Экзамен+» по темам, которые учащиеся плохо усваивают.

- для подготовки к ВПР, ГИА используются бумажные и электронные пособия.

- на уроках подготовка ведется в ходе каждого этапа урока: при актуализации знаний, на этапе подготовки и изучения нового материала, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Работа ведется как по отработке умений выполнять задания одного типа, так и умения работать с вариантами КИМ из сборника по подготовке к ГИА.

С учащимися 5, 7, 8 классов организуется целенаправленная работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам. На уроках русского языка проводится дополнительная работа по заданиям ВПР. Часто организуются пробные работы, по результатам анализа которых проводится индивидуальная работа с учащимися. Также проводят дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ВПР. На дополнительных занятиях тщательно разбираются задания из вариантов Всероссийских проверочных работ. Используются разные виды работ, не только из ВПР, но и из разных источников.

Со слабоуспевающими учениками проводится отдельная работа по предметам. Был сформирован банк данных таких учащихся и выявлена причина низкой мотивации (не желание учиться, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома). Составлены дорожные карты с такими учащимися, были организованы индивидуальные дополнительные занятия, разработаны дополнительные карточки-задания для каждого учащегося, проводились консультации родителей учащихся, имеющих низкую успеваемость по предмету.

Для выявления проблем учащихся использовались методы наблюдения, беседы, направленные на исследование сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Также проводилось динамичное наблюдение за детьми во время уроков и во внеучебное время, направленное на выявление особенностей деятельности и поведения, эмоционально-волевой сферы, реакции ребенка на трудности, возникающие в процессе обучения, критичность отношения детей к своим ошибкам.

Проводятся семинары с учащимися 9-го и 11 классов с целью:

- разъяснения «Положения о проведении государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена в 2022 году», инструктивных документов; ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся; ознакомления со структурами контрольных измерительных материалов и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; изучения особенностей шкалирования результатов ГИА (оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).

Используются Интернет-технологии и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru, (выпускник может получить полную информацию о проведении ГИА и ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).

Использование дополнительных возможностей: внеурочная деятельность, дистанционное обучение.

Ожидаемые результаты:

- успешное прохождение всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации каждым обучающимся;

4. Рекомендации по повышению учебной мотивации школьников при подготовке к ВПР, ГИА.

1. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

2. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
3. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
4. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
5. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
6. Изменять методы и приемы обучения.
7. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
8. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.
9. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
10. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.
15. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподавания информации и сделать интересной свою дисциплину.
16. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
17. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
18. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

19. Необычная форма преподнесения материала. 20. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

21. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

22. Выяснять, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.

23. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

24. Применяйте новые информационные технологии.

25. Уважайте личность каждого ребенка.

5. Результаты повышения учебной мотивации школьников

1. Повышение учебной мотивации среди детей группы «риска».

2. Повышение % качества обученности (начальная школа: было 38% - стало 40%, основная школа: было 24,2% - стало 25,8%).

3. Занятость учащихся в работе факультативов: было 95%, стало – 100%

4. Занятость учащихся на цифровых образовательных платформах (Учи.ги, Яндекс.Учебник): было 66%, стало -96%.

Директор МОБУ СОШ с.Покрово-Берёзовка



/Л.В.Степанова/