

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Покрово-Березовка

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МОБУ СОШ с.Покрово-Березовка

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ с.Покрово-
Березовка

Степанова Л.В.
15 апреля 2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ПОКРОВО-БЕРЕЗОВКА
ЗА 2021 ГОД**

Оглавление

| | |
|---|----|
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Аналитическая часть | |
| I Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| II. Воспитательная работа..... | 6 |
| III. Оценка системы управления организацией..... | 20 |
| IV. Оценка содержания и качества подготовки..... | 21 |
| V. Оценка востребованности выпускников..... | 27 |
| VI. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 27 |
| VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 32 |
| VIII. Оценка материально-технической базы..... | 34 |
| IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества..... | 34 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 35 |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Покрово-Березовка |
| Руководитель | Степанова Людмила Владимировна |
| Адрес организации | 442403, Пензенская область, Пензенский район, с.Покрово-Березовка, ул.Совхозная, 6 |
| Телефон, факс | 8(84147)56516, 8(84147)56516 |
| Адрес электронной почты | pokrovoberezovka@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | От 11.01.2017 № 12194, серия 58Л01 № 0001014 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 13.12.2016 № 6347, серия 58А01 № 0000707; срок действия: до 11 июня 2025 года |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка (МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка) (далее – Школа) расположена в с.Покрово-Березовка. Большинство семей обучающихся проживают в с.Покрово-Березовка в домах типовой застройки рядом со школой (55%), в близлежащих селах: Новопавловка, Васильевка, Ермолаевка (45%). Филиал МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка «ООШ им. Н.М. Клычкова с. Саловка» расположен в с. Саловка. Большинство семей обучающихся проживают также в домах типовой застройки рядом со школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физической культуры проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2021 году прошли курсовую переподготовку 3 педагога.

Все педагоги школы внедряют в процесс обучения современные технологии обучения. Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют элементы технологии модульного и блочно-модульного обучения, владеют методикой опытно-экспериментальной работы, применяют в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания. В школе используются технологии системно-деятельностного обучения, которое представлено индивидуальными консультациями по ряду предметов (математика, география, физика, химия, ОБЖ, история...), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить

изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам. Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Отчет-анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и областных семинарах, всероссийских мероприятиях показывает, что методическая подготовка учителей высокая.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.

Отчет-анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Работа учителей направлена на создание благоприятных условий для повышения учебной мотивации учащихся, развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

С 1 по 10 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, 11 классы - в соответствии с ГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2021 году школа работала в режиме 6-дневной недели. Занимались 11 классов в МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка, в которых на конец учебного года обучались 40 обучающихся. В филиале МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка «ООШ им. Н.М. Клычкова ст. Саловка» обучались на конец 2021 года 15 обучающихся, со 2 по 9 классы.

Учебный план на 2021 год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме.

II. Воспитательная работа

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Также воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка. Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. Работа с родителями.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе.
5. Изучение личности воспитанников.
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей-предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Патриотическая и профориентационная работа.
12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Разрешение межличностных конфликтов.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (за 4 года)

| Вид учета | Количество учеников | | | |
|--------------------|---------------------|-----------|-------------|-------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| ПДН | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ВШК | 0 | 1 | 2 | 0 |
| ДЕСОП, профучет | 2 | 2 | 2 | 2 |

На учете в ПДН к концу 2021 года не состояло ни одного учащегося.

Опекаемых семей на конец 2020 - 2021 учебного года было 2, в которых воспитывалось 3 детей. Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном. Все они по несколько раз посещались на дому. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Члены Совета по профилактике правонарушений постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав, в 2020-2021 учебном году

Категории семей

| № п/п | Статус семьи | 2017 – 18 | 2018-19 | 2019 -20 | 2020 - 21 |
|-------|--|-----------|---------|----------|-----------|
| 1 | Неполные | 14 | 16 | 17 | 18 |
| 2 | Многодетные | 9 | 10 | 10 | 8 |
| 3 | Малообеспеченные | 29 | 25 | 22 | 16 |
| 4 | Семьи с детьми инвалидами | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Семьи с детьми на попечении и приемными детьми | 4 | 3 | 4 | 3 |

Виды работы с детьми, вызывающими тревогу:

- ❖ Беседа (помогает корректировать поведение, направлять деятельность учащихся в необходимое русло);
- ❖ Контроль (заполнение дневника, выполнение поручений в классе, связь с родителями, учителями-предметниками, вовлечение во внеурочную деятельность).

Циклограмма классного часа:

- организационный (планирование работы на месяц)
- тематический (экология, нравственность)
- Информационный кл.ч.
- итоговый (подведение итогов за год)

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска. Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков. Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2020– 2021 учебный год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3 .Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно)_.
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с ответственным по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска». Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Военно-патриотическое воспитание

Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных мероприятиях: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в онлайн- акции «Бессмертный полк», уроках Мужества, Вахте памяти у памятника, конкурсах стенгазет и плакатов ко Дню защитника Отечества, конкурсе патриотической песни. В целом выступления школьных команд можно признать удовлетворительным.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

- 1.Проведение классных часов ко Дню национального единства и Дню согласия и примирения.
2. « А ну-ка, мальчишки!», «Рыцарский турнир»
3. День Победы, митинг «Память».

4. Уроки Мужества.

5. Акция «Бессмертный полк».

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется.

В школе проводятся тематические линейки, лекции и классные часы с приглашением представителей ГИБДД «Сто вопросов взрослому», конкурс рисунков «Я рисую улицу», викторины, игры по знанию правил дорожного движения.

Трудовое и экологическое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, проведение конкурсов.

В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала, в нём приняли участие 1-11 классы.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- Дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.
- Уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.
- Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи. «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9-11 классов выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Наиболее сложными для восприятия учеников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся всеми видами внеурочной занятостью (за 4 года)

| 2017 - 2018 | 2018 -2019 | 2019 -2020 | 2020-2021 |
|-------------|------------|------------|-----------|
| 100 % | 100% | 100% | 100% |

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимаются в различных творческих объединениях, спортивных секциях, факультативах. Занятость учащихся составляет – 100%.

В школе работают спортивные секции:

«Подвижные игры» и «Волейбол» руководитель – Ерин Ю.В.

Основной целью и задачами этих кружков является приобщение учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями спортивной направленности, ведению соревновательной деятельности, а также пропаганда и популяризация физической культуры и спорта.

Вывод: В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивных секций, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-11 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Доброй традицией является совместная работа с БДЦ. Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы и их родители.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

2. В течение учебного года в школе функционировало МО классных руководителей.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Перед МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации работы;
- содействие в развитии воспитательной системы школы.

В течение учебного года были проведены четыре тематических заседания, которые проводились в различных формах: семинары, открытые классных часы, обмен опытом.

Выводы и рекомендации: Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и района, более четко организовать систему проведения классных часов, больше уделять внимания изучению результативности воспитательной работы в детском коллективе.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо :

- провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива, школы;
- продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Классными руководителями используются следующие методы и средства воспитания правопорядка:

- * Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- * Погружение учащихся в ситуацию успеха;
- * Толерантность;
- * Сплочение коллектива детей на основе организации КТД уч-ся.

Реализация целей и задач гражданско-правового воспитания проходит через систему, которая включает два периода школьной жизни:

- * начальный (1-4 кл.)
- * основной (5-9 кл.)

Формы работы с учащимися 1-4 классов: наблюдения, беседы, ролевые игры, викторины и т.д.

Школьники основной школы учатся:

- * навыкам самостоятельной работы, контролю своей деятельности, оценке ее результатов;
- * оценивать собственное участие в различных видах деятельности.

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельности в формах обучения.

- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
 - Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
 - Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

| Месяц | Традиционные мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года). Участие в соревнованиях. Выставка букетов. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества. Торжественное «Посвящение в ученики» первоклассников |
| Октябрь | Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. «Осенний бал». День здоровья. |
| Ноябрь | «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. |
| Декабрь | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-7 классов. Проведение новогоднего балла-маскарада для старшеклассников (8-11 кл.) |
| Январь | «Рождественские встречи». День здоровья. «Гатьянин день». Конкурс патриотической песни; стихов о Родине, войне, мире. |
| Февраль | Конкурсная программа «День Святого Валентина». Уроки Мужества. |

| Месяц | Традиционные мероприятия |
|--------|--|
| | Весёлые старты «Вперёд, мальчишки!» Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России» |
| Март | Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Олимпиады по предметам. |
| Апрель | Конкурсная программа «День смеха». Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Участие в субботнике. |
| Май | Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей». Митинг «Память» (возложение цветов к памятнику). Последний звонок. Линейка «Годы быстро пролетели». Праздник для выпускников 4 класса «До свидания, первый учитель!» |
| Июнь | «Выпускной бал». Вручение аттестатов учащимся 9, 11 классов. |

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

1. Районный конкурс «Быть хозяином на земле»:

По теме «Приусадебное хозяйство»

1 место – Иващенко Дмитрий, уч-ся МОБУСОШ с.Покрово-Березовка (педагог – Иващенко Н.Н.)

- 1 место - Куликова Анастасия, уч-ся МОБУСОШ с.Покрово- Березовка (педагог – Куликова Н.А.)
1 место - Дмитриева Дарья, уч-ся МОБУСОШ с.Покрово- Березовка (педагог – Дмитриева С.А.)
1 место- Потапов Игорь, уч-ся МОБУСОШ с.Покрово- Березовка (педагог – Великанова Н.А.)

2. Областной конкурс «Быть хозяином на земле» поощрительные дипломы «За яркое отражение темы конкурса»:

Куликова Анастасия
Дмитриева Дарья

3. Районный конкурса ИЗО «Наш дом – Земля»:

- I место – Иванова Виктория ФМОБУСОШ с.Покрово-Березовка «ООШ им.Н.М.Клычкова ст.Саловка»
Умяров Вадим ФМОБУСОШ с.Покрово-Березовка «ООШ им.Н.М.Клычкова ст.Саловка»
II место- Шишканов Ярослав ФМОБУСОШ с.Покрово-Березовка «ООШ им.Н.М.Клычкова ст.Саловка»
Гостяев Александр МОБУСОШ с.Покрово-Березовка

Дубровина Елена МОБУСОШ с.Покрово-Березовка
Ерохина Валерия МОБУСОШ с.Покрово-Березовка

4. Областной конкурс социальной рекламы «Изменим жизнь к лучшему», приуроченного ко дню волонтера (добровольца):
в номинации «Социальная листовка», в возрастной группе 7-10 лет:

- 1 место заняла Куликова Анастасия, уч-ся МОБУСОШ с.Покрово – Березовка за работу «Мы в ответе за тех, кого приручили» (руководитель Куликова Н.А.);
2 место присуждено Решетниковой Полине, уч-ся МОБУСОШ с.Покрово – Березовка за работу «Сдай батарейку!» (руководитель-Дмитриева С.А.)

5. Региональный конкурс творческих работ, посвященного Международному экологическому диктанту

Номинация «Поделки из природного материала и эко материала»

Возрастная категория 5-7 лет

3 место – Дмитриева Дарья, МОБУСОШ с.Покрово-Березовка

6. Региональный методический конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций Пензенской области – 1 место

7. Областной конкурс методических разработок педагогов образовательных организаций по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры школьников- 2 место

8. Областной конкурс «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

3 место- Иващенко Дмитрий

9. Районный конкурс «Победа далекая и близкая»

1 место - Крюков Ярослав

Шишканов Ярослав

Маврина Ульяна

2 место - Иванова Виктория

Шишканов Ярослав

Зоткина Яна

Иващенко Дмитрий

3 место - Зоткина Алина

На лето принят план по организации летнего отдыха детей. В течение лета работает пришкольная оздоровительная площадка. Составлен график трудовой практики.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Проблемы в воспитательной работе.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде внеурочной занятости ребенка.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, работу в рамках РДШ.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактики асоциального поведения.
4. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей и общественности к организации учебно-воспитательного процесса.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;

- математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | На конец 2021 года |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 71 | 69 | 63 | 53 |
| | — начальная школа | 29 | 25 | 20 | 12 |
| | — основная школа | 37 | 37 | 34 | 36 |
| | — средняя школа | 5 | 7 | 8 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 | | | |
| | — начальная школа | 2 | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | — | — |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | 2 | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 1 | | | |
| | — в основной школе | 1 | — | — | — |
| | — средней школе | - | — | 1 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Школе не было, в 11 классе обучался 1 ребенок-инвалид по общеобразовательной программе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|----|---|------|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 1 | 50 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю качество образования в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю качество образования в 2020 году, то можно отметить, что качество образования снизилось с 55,6% до 33,3%. Успеваемость 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 4 | 66,6 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 10 | 28 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю качество образования в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю качество образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся снизился с 42,9% до 30,6%. Успеваемость 100%.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю качество образования в 2021 учебном году снизились с 62,5 до 20%). Успеваемость 100%.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ, 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и по выбору: биология, обществознание.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет | Сдавали всего | Сколько обучающихся | Сколько обучающихся | Средний балл |
|----------------|---------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| | человек | получили 100 баллов | получили 90–98 баллов | |
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | 68 |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 69 |
| История | 1 | 0 | 0 | 37 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 54 |
| Итого: | 4 | 0 | 0 | 52 |

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году, можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по русскому языку на 17,5 балла, результат этого года выше районного.
2. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по математике профильного уровня на 19 баллов, результат этого года 69 баллов (выше районного уровня).
3. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по обществознанию на 29 баллов, результат – 54 балла.

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся школы к ЕГЭ, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл |
|--------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык | 7 | 20 |
| Математика | 7 | 6 |
| Биология | 7 | 43 |
| Итого: | 7 | 66 |

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в формате ОГЭ по русскому языку и математике показывают, что успеваемость выпускников средней школы стабильна, наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ: увеличился средний балл по биологии. Причина повышения и понижения – подбор учащихся и дистанционное обучение.

Все выпускники 9 класса по результатам ОГЭ за последние 3 года получили аттестаты об основном общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций по Пензенскому району в 2021/22 учебном году Школа:

разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;

закрепила кабинеты за классами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | Пошли на срочную службу по призыву |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | |
| 2019 | 10 | 5 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2020 | 7 | 3 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 7 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона и, соответственно, уменьшилось количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка работают 10 педагогов, в филиале – 7 педагогов.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

| N п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников МОБУ СОШ с.Покрово-Березовка (с филиалом) |
|-------|---|---|
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 16 |
| | из них: | |

| | | |
|-------|---|----|
| 1.1. | штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 16 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства | 0 |
| 1.3. | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | 0 |
| 1.4. | педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | 0 |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): | |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | 0 |
| 2.2. | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | 0 |
| 2.3. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | 0 |
| 2.4. | лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) | 16 |
| 2.5. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 3 |
| 2.6. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 9 |
| 2.7. | лица, имеющие соответствие занимаемой должности | 3 |
| 2.8. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 15 |
| 2.9. | лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | 1 |
| 2.10. | лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | 0 |

| | | |
|-------|---|---|
| 2.11. | лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения | 0 |
| 2.12. | лица, не имеющие профессионального образования | 1 |

Уровень образования и квалификации педагогического состава МОБУ СОШ с.Покрово-Березовка в разрезе по предметам

| № | ФИО | Должность (предмет) | Образование | Квалификационная категория |
|----|---------------------------------|---|-------------|----------------------------|
| 1. | Степанова Людмила Владимировна | Директор, учитель истории, обществознания | высшее | Высшая |
| 2. | Великанова Наталья Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | высшее | Первая |
| 3. | Иващенко Наталья Николаевна | Учитель биологии, немецкого языка | высшее | Первая |
| 4 | Зоткина Вера Николаевна | Учитель математики, физики | высшее | Первая |
| 5 | Ерин Юрий Валентинович | Учитель физической культуры, ОБЖ | высшее | |
| 6 | Дмитриева Светлана Алексеевна | Учитель начальных классов | высшее | Высшая |
| 7 | Мордвинцева Оксана Владимировна | Учитель математики, информатики | высшее | Первая |
| 8 | Мартюшина Ирина Викторовна | Учитель начальных классов | с/спец. | Высшая |
| 9 | Засорин Александр Михайлович | Учитель технологии | высшее | |
| 10 | Куликова Наталья Анатольевна | Учитель химии, географии, истории, обществознания | высшее | |
| 11 | Волчкова Татьяна Николаевна | Учитель начальных классов | высшее | Первая |
| 12 | Ларина Людмила Георгиевна | Учитель математики | высшее | |
| 13 | Большакова Ольга Викторовна | Учитель физики, информатики | высшее | Первая |
| 14 | Ермакова Елена Юрьевна | Учитель химии, биологии | высшее | Первая |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------|--------|
| 15 | Муртазина Алия Менгачевна | Учитель географии, русского языка и литературы | высшее | Первая |
| 16 | Никишина Светлана Геннадиевна | Учитель немецкого языка, ИЗО, музыки | среднее | |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Справка о прохождении курсов учителей МОБУ СОШ с.Покрово-Берёзовка в 2021 году.

| ФИО | Название курсов | Цель прохождения | Применение инноваций на уроках |
|------------------|--|---|--|
| Мордвинцева О.В. | «Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС» | Повышение квалификации по предмету «Математика» по дополнительной профессиональной программе. | Учитель в своей работе применяет новые технологии в обучении математике. Наблюдаются положительные тенденции по проявлению интереса к предмету. Учащиеся самостоятельно выполняют домашнее задания, проходят он-лайн тестирование. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| Засорин А.М. | «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» | Повышение квалификации по предмету «Технология» по Программе повышения квалификации. | Учитель в своей работе применяет новые технологии в обучении технологии. Увлекает детей в мир рабочих профессий, востребованных в современном мире. |
| Иващенко Н.Н. | «Современные методики преподавания дисциплины «Биология» в соответствии с ФГОС общего образования» | Повышение квалификации по предмету «Биология» по дополнительной профессиональной программе | Учитель в своей работе применяет новые технологии в обучении биологии, которые помогают повысить мотивацию к обучению. |
| Иващенко Н.Н. | «Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Немецкий язык» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» | Повышение квалификации по предмету «Немецкий язык» по дополнительной профессиональной программе | Учитель в своей работе применяет новые технологии в обучении иностранного языка. Повысился интерес учащихся к изучению немецкого языка, повысилась успеваемость по предмету. |
| Дмитриева С.А. | Он-лайн обучение по методике программы «Мы- твои друзья» | Повышение квалификации по программе внеурочной деятельности «Мы- твои друзья» | Доброжелательное отношение детей к животным – один из факторов положительной мотивации к обучению. Внеурочная деятельность повышает интерес к урокам окружающего мира. Появилась тенденция повышения мотивации к обучению предмета. |
| Мартюшина И.В. | Он-лайн обучение по методике программы «Мы- твои друзья»; «Методика преподавания учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС НОО. | Повышение квалификации по программе внеурочной деятельности «Мы- твои друзья»; Повышение квалификации | Доброжелательное отношение детей к животным – один из факторов положительной мотивации к обучению. Внеурочная деятельность повышает интерес к урокам окружающего мира. Появилась тенденция повышения мотивации к обучению предмета. Применение ТРИЗ-технологии в урочной и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Основы ТРИЗ -педагогики» | | внеурочной деятельности. |
| Ерин Ю.В. (принят на работу по открытой вакансии) | «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС» | Повышение квалификации по предмету «ОБЖ» по Программе повышения квалификации. | Учитель в своей работе применяет новые технологии в обучении ОБЖ. Наблюдаются положительные тенденции по проявлению интереса к предмету. |
| Ерин Ю.В. (принят на работу по открытой вакансии) | «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» | Повышение квалификации по предмету «Физическая культура» по Программе повышения квалификации. | Учитель в своей работе применяет новые технологии в обучении физической культуры. Наблюдаются положительные тенденции по проявлению интереса к предмету, повышения учебной мотивации и к точным наукам |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4001 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1432 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3141 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3141 | 1432 |
| 2 | Педагогическая | 68 | 46 |
| 3 | Художественная | 734 | 584 |
| 4 | Справочная | 123 | 102 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 42 | 25 |
| 6 | Естественно-научная | 3 | 17 |

| | | | |
|---|--------------------------|----|----|
| 7 | Техническая | 25 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 20 | 7 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 198 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 40. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка и филиала МОБУ СОШ с. Покрово-Березовка «ООШ им. Н. М. Клычкова с. Саловка» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школах оборудованы 17 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет химии 1; 2 кабинета биологии; 2 компьютерных класса; 2 кабинета математики, 2 кабинет русского языка, 1 кабинет истории, 3 кабинетов начальных классов, кабинет географии 1, 1 кабинет иностранного языка, 2 спортзала, комбинированная мастерская. В 2 кабинетах установлены интерактивные доски. Здания Школ одноэтажные. Имеются спортивные залы, столовые и пищеблоки. На территории Школы есть полоса препятствий, стритбольная площадка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в спортзале: коврики гимнастические, маты.

-в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, реактивы для химических опытов

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 53 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14(26,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 20 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 69 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36(68%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 23(64%) |
| – регионального уровня | | 6 (26%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| учебных предметов от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 14 |
| – высшим педагогическим образованием | | 13 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 3 (18.8%) |
| – первой | | 8 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 6 (37,5 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 8 (50%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (94,1%) |
|---|-------------------|------------|

| | | |
|------|-------|--|
| | | |
| 0,18 | класс | |
| 78,4 | класс | |
| 1 | класс | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|-------------------|------------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (37,5%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,16 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 75,4 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 человек/100 % |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 12,6 кв. м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подключен Интернет со скоростью 3Мб/с.