

Программа семинара-практикума

«Проблема низкой школьной мотивации» 10.09.2021 г.

1. Выступление ответственного по УВР Мартюшиной И.В. «Проблема низкой школьной мотивации и пути ее повышения»

Проблема школьной неуспеваемости и низкой школьной мотивации – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость – это следствие причин как непсихологического характера (такие как семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей), так и психологического (недостатки в познавательной и мотивационной сферах, индивидуально-психологические особенности учащихся).

Учителями нашей школы был создан банк данных на учащихся с низкой успеваемостью и проанализированы причины, по которым учащиеся имеют низкую мотивацию к учебе.

- ✓ На первом месте – **уровень образования родителей**. У 100% обучающихся родители не имеют профессионального образования. Поэтому, родители не заинтересованы в образовании детей, нет достаточного родительского контроля. Классные руководители регулярно проводят беседы с родителями по повышению уровня мотивации к обучению у детей.

Темы бесед, проведенные с родителями 3-11 классов:

1. Роль семьи в развитии способностей ребенка. (5 кл.)
2. Как организовать досуговую деятельность детей (6 кл)
3. Возможности дополнительного образования вашего ребенка (7 кл)
4. Проблемы общения детей. Правильное общение – правильное отношение к учебе. (8 кл.)
5. Как приучить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание. (4 кл)
6. Контроль за выполнением домашнего задания. Нужен ли он в старших классах. (11 кл.)

Конспект родительского собрания прилагается.

- ✓ На фоне запущенности родительского контроля соответственно у обучающихся формируется **низкий уровень самоконтроля**. Отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту – понижают

положительную мотивацию к обучению. Поэтому учителя-предметники, организуют свою работу таким образом, чтобы учащиеся осознали свою значимость на уроке, что они не просто «посетители», а связующие звенья одного целого. На открытых уроках Зоткиной В.Н., Великановой Н.А., Куликовой Н.А., Иващенко Н.Н. были созданы «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Также учителя поделились алгоритмом создания «ситуации успеха».

2. Выступление учителя математики Зоткиной В.Н.

Алгоритм создания ситуации успеха на уроке.

Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе.

Второе условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

Ключевой момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

Реальная помощь в продвижении к успеху.

Краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! И т.д.)

Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы

Правила, обеспечивающие ситуацию успеха.

Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес ученика.

Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной. Своевременно отметить успехи и достижения учеников во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика.

Использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок: поощрительная оценка за старание, за усилия, прилежание, за неожиданный, хотя и слабый ответ слабоуспевающего ученика, и оценки за качество результата.

Применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы. Ведь ученик, даже не обладающий выраженными способностями, возможно, хорошо рисует, быстро считает и т.д.

- ✓ **Трудности в усвоении материала** - еще одна причина низкой мотивации к обучению. Ученик испытывает затруднения в обучении, поэтому ему кажется, что он не сможет справиться с заданиями, легче совсем не учить.

Учителями нашей школы разработана технология «Мне интересно». Именно интерес к информации приводит к познавательной активности на уроках. Суть технологии заключается в том, чтобы материал для слабого учащегося был подобран таким образом, чтобы ребенку было интересно, чтобы он мог справиться с некоторыми разделами изучаемого материала. Это применение кейс-технологий, триз-технологий. Учащийся сам выбирает свой уровень прохождения материала. И когда он справляется с одним заданием, ему хочется выполнить еще более трудное задание, подняться на ступень выше. Применение кейс-технологии позволяет сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики. Подход к подготовке урока со стороны преподавателя совсем иной, нет традиционности и обыденности.

3. Представляем фрагмент урока с применением кейс-технологий на уроке химии учителя Куликовой Н.А.

Выступление учителя химии Куликовой Н.А.

Тема: Экологические проблемы, связанные с химическим производством.

Цель: изучение сущности вредных химических производств и их влияние на здоровье человека, изучение экологической проблемы мусора, проблемы применения препаратов против вредителей сельского хозяйства.

Задачи:

- подвести учащихся к пониманию сущности и важности решения экологических задач;
- развить умения систематизировать свои знания, принимать самостоятельные решения выдвигать собственные идеи; - сформировать мировоззрение учащихся, воспитать экологическую культуру, толерантность в восприятии качеств и черт характера окружающих.

Ключевые компетенции, формируемые на уроке:

- толерантное восприятие качеств и черт характера окружающих;
- коммуникативность;

- предвидение и прогнозирование нестандартных ситуаций;
- творческий характер мышления;

Тип урока: комбинированный Вид урока: лекция с элементами беседы.

Методы обучения: метод проблемно- ситуативного анализа.

Основные понятия: экология, экологические факторы, экологические проблемы.

Межпредметная связь: экология, химия, физиология, агрономия и организация сельскохозяйственного производства.

Раздаточный материал:

- обучающие кейсы с вопросами
- жетоны для распределения по группам-листы бумаги

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация PowerPoint.

Ход урока

Организационный момент: учащиеся входят в кабинет, берут жетоны и рассаживаются по группам за столы, на которых лежит выбранный ими жетон. На доске записана тема урока. Вступительное слово преподавателя.

Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Преподаватель: Мы должны сегодня поработать с кейсом. Вы должны ознакомиться с ним, выявить проблемы, заложенные в нем, найти выходы из создавшейся ситуации.

Организация работы учащихся на основе кейс-технологии.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

Работа ученика с кейсом 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной проблемы (проблем),

3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов обследовательности действий.

Кейс « Вредное производство»

В цехе химического завода постоянно ощущается своеобразный неприятный запах. Статистические данные медицинских обследований в течение пяти лет показали, что у рабочих произошли сильные изменения в хромосомных структурах, возникла почечная недостаточность. Экспертизой было установлено, что рабочие получили общее отравление вследствие воздействия одного вещества, которое постоянно присутствовало в помещении цеха в больших количествах.

Кейс « Городской мусор»

На очередном заседании администрации города было отмечено, что город быстро развивается и растет. В связи с этим было предложено организовать новый парк на территории бывшего захоронения мусора. Но мнения заседающих разделились. Вопрос остался открытым. Кейс «Агрофирма»

При выращивании сельскохозяйственных культур рабочие агрофирмы обрабатывали поля и сады различными препаратами: пестицидами и гербицидами. Агрофирма получала высокие урожаи, а следовательно и прибыль. Начальник отдела кадров агрофирмы доложил директору, что в последнее время стало меньше людей, которые хотят работать в их агрофирме. Рабочие опасаются, что им придется работать с различными вредными препаратами: пестицидами и гербицидами. После такой работы многие рабочие чувствуют недомогание, а некоторые даже не выходят на работу. Этот факт очень огорчил директора.

Вопросы учащимся:

Какие проблемы просматриваются в данной ситуации?

Что является центральной проблемой данного кейса?

Какие рациональные методы вы можете предложить по решению данной проблемы?

Выступление учащихся

Преподаватель: Как вы считаете, какое из принятых решений самое рациональное? (Выводим рациональное решение и записываем его в тетрадях).

У ребенка должен быть интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности. Главная составляющая успешной учёбы — это уверенность в себе и собственных силах. Ребенка нужно направить на

достижение успеха, поселить в нем настрой на возможность положительного результата своей деятельности. Ваш ребёнок будет учиться лучше, если у него будет ярко выражена потребность в самовыражении. Прекрасным моментом является и то, что у ребёнка будет принятие и одобрение значимыми людьми и потребность в социальном признании, отсутствие состояния тревожности и страха.

4. Заключительное слово директора школы Степановой Л.В.

- Из всего выше увиденного и услышанного можно сделать вывод: работа учителя на повышение мотивации к учебе проходит ежедневно. На уроках, на классных часах, в работе с родителями. И эта работа дает результаты. Повысился процент учащихся с одной «3», которые имели 3,4 «тройки». (было 28%, стало – 34%). Повысился % учащихся, вовлеченных в участие предметных конкурсов (было 5 %, стало – 9%), участие в цифровых образовательных платформах (было 66%, стало 96%).

Директор МОБУ СОШ с.Покрово-Березовка



/Л.В. Степанова/